

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



М.Ю. Фадеева

«18» 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

А.Э. Калинина



А.Э. Калинина

«19» 01 2026 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(немецкий язык)
для поступающих на базе СПО

Волгоград 2026

1. Общие сведения

1.1 Цель проведения экзамена

Целью экзаменационной работы по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделах «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо». Следовательно, материалы экзаменационной работы по иностранным языкам включают разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо».

1.2 Форма проведения экзамена

Вступительное испытание по немецкому языку проходит в письменной форме.

Возможно проведение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий.

1.3 Продолжительность экзамена

Продолжительность экзамена для потока – 120 минут без перерыва.

Время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 120 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин, чтение – 20 мин; грамматика и лексика – 30 мин; письмо – 40 мин

1.4 Структура экзаменационного билета

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В работу по иностранному языку включены 40 заданий с выбором ответа из предложенных, 20 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

| № | Разделы работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|---|----------------------|--------------------|-------------------|---|
| 1 | Аудирование | 20 | 20 | Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом |
| 2 | Чтение | 20 | 20 | |
| 3 | Грамматика и лексика | 20 | 30 | |
| 4 | Письмо | 2 | 30 | Задания с развернутым ответом |
| | Итого | 62 | 100 | |

2. Содержание программы

2.1. Элементы содержания, проверяемые на вступительных испытаниях.

| Аудирование |
|---|
| Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения |
| Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| Определять тему звучащего текста |
| Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой |
| Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней |
| Смысловое чтение |
| Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей |
| Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта |
| Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| Определять свое отношение к прочитанному |
| Определять временную и причинно-следственную взаимосвязи событий, прогнозировать развитие/результат событий, обобщать описываемые события. |
| Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста |
| Письменная речь |
| Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |
| Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |

| |
|---|
| Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст |
| Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |
| Описывать факты, явления, события, выражать собственную точку зрения |
| Социокультурные умения |
| Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка |
| Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений |
| Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка |
| Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка |
| Компенсаторные умения |
| Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании |
| Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) |
| Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста |
| Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли |
| Использовать перифраз/ толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. |
| Языковая сторона речи |
| Владеть <i>орфографическими навыками</i> в отношении изученного лексического материала |
| Владеть <i>фонетическими навыками</i> : различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| Владеть <i>пунктуационными навыками</i> : использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо |
| Знать и понимать <i>основные значения изученных лексических единиц</i> (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений |
| Владеть <i>навыками распознавания в устной и письменной речи</i> не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, а также изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| Грамматическая сторона речи |
| синтаксис |
| Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом |

| |
|---|
| предложения |
| Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nichts</i> |
| Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и безличным местоимением <i>es</i> |
| Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um zu + Infinitiv</i> ; обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + + Infinitiv</i> |
| Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами <i>dass, ob</i> и др., вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> ; условными с союзом <i>wenn</i> ; времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>die, der, das</i> ; цели с союзом <i>damit</i> |
| Конструкция <i>Es gibt</i> |
| Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> , без использования форм сослагательного наклонения |
| Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i> и др. |
| морфология |
| Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный, неопределенный, нулевой артикль |
| Управление глаголов. Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> . |
| Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъяви-тельном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein ++ zu + Infinitiv</i> |
| Склонение прилагательных |
| Степени сравнения прилагательных и наречий |
| Числительные (количественные, порядковые) |
| Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределённо-личные (<i>man</i>) |
| Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия) |
| Согласование времен. <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен |
| Возвратные глаголы в основных временных формах: <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)</i> |
| Повелительное наклонение глаголов |
| Модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i> |
| Местоименные наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>) |
| Лексическая сторона речи |
| Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i> . Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie</i> . Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i> . Отрицательный префикс <i>un-</i> |
| Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость |

2.2. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального тестового балла |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| Аудирование | | | |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | 5 | 5 | 20% |
| Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 5 | |
| Полное понимание прослушанного текста | 10 | 10 | |
| Чтение | | | |
| Понимание основного, тематического содержания | 5 | 5 | 20% |
| Понимание структурно-смысловых связей в тексте, фабулы текста | 5 | 5 | |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 10 | 10 | |
| Грамматика и лексика | | | |
| Грамматические навыки | 10 | 10 | 30% |
| Лексико-грамматические навыки | 20 | 20 | |
| Письмо | | | |
| Письмо личного характера | 1 | 10 | 30% |
| Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | 1 | 20 | |

2.3. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»:

1. Аудирование. Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

2. Чтение. Публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

3. Методика и критерии формирования оценки

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и, таким образом, при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 баллов.

4. Список рекомендуемой литературы

1. Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М.: Эксмо-Пресс, 2016.
2. Васильева Н.А., Петрова А.А. Немецкий язык: Методические рекомендации и контрольные задания. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998.
3. Ветринская В.В. ЕГЭ-2017. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2017.
4. Гладилин Н.В. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. М.: КДУ, 2014.
6. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник. М.: ЧеРО, 2004.
7. Каплина О.В., Королева А.А., Дворжецкая Л.В., Гетель Е.И. Готовимся к ЕГЭ. Немецкий язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ-2015. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2015.
8. Ковалевский Р.Л. Немецкий язык. Вводный курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.
9. Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2001.
10. Ковалевский Р.Л., Шамне Н.Л. Немецкий язык. Основной курс. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1997.
11. Матюшенко В.В. ЕГЭ 2015. Немецкий язык. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ + CD. М.: Интеллект-Центр, 2015.
12. Мельникова В.К. Проверьте свой немецкий: Сборник текстов с ключами по немецкому языку. СПб.: КАРО, 2003.
13. Нарустранг Е.В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку. СПб: Антология, 2011.
14. Смирнова Т.Н. Интенсивный курс немецкого языка. М.: Высш. шк., 1994.
15. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: КАРО, 2012.
16. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка СПб.: КАРО, 2013.
17. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник СПб.: КАРО, 2015.
18. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. ЕГЭ. Устная часть 2016. М.: Просвещение, 2016.

Председатель экзаменационной комиссии
по немецкому языку



Н.Б. Егорченкова