

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



*М.Ю.Фадеева*  
М.Ю.Фадеева

«12» 01 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



*А.Э.Калинина*  
А.Э.Калинина

«19» 01 2026 г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
(английский язык)  
для поступающих на базе СПО

Волгоград 2026

## 1. Общие сведения

### 1.1 Цель проведения экзамена

Целью экзаменационной работы по дисциплине Основы теории и практики иностранного языка является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделах «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо». Следовательно, материалы экзаменационной работы по иностранным языкам включают разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо».

### 1.2 Форма проведения экзамена

Вступительное испытание по дисциплине Теория и практика иностранного языка проходит в письменной форме.

Возможно проведение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий.

### 1.3 Продолжительность экзамена

Продолжительность экзамена для потока – 120 минут без перерыва.

Время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 120 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин, чтение – 20 мин; грамматика и лексика – 30 мин; письмо – 40 мин

### 1.4 Структура экзаменационного билета

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В работу по Теории и практике иностранного языка включены 40 заданий с выбором ответа из предложенных, 20 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 1 задание открытого типа с развернутым ответом (см. Таблицу 1).

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам*

№	Разделы работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	20	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	20	20	
3	Грамматика и лексика	18	18	
4	Письмо	1	42	Задания с развернутым ответом
	Итого	59	100	

## 2. Содержание программы

### 2.1. Элементы содержания, проверяемые на вступительных испытаниях.

<b>Аудирование</b>
Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Определять тему звучащего текста
Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
<b>Чтение</b>
Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Определять свое отношение к прочитанному
Определять временную и причинно-следственную взаимосвязи событий, прогнозировать развитие/результат событий, обобщать описываемые события.
Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
<b>Письмо</b>
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
Делать выписки из иноязычного текста

Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
Описывать факты, явления, события, выражать собственную точку зрения
<b>Социокультурные умения</b>
Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
<b>Компенсаторные умения</b>
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
Использовать перифраз/ толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
<b>Орфография</b>
Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
<b>Фонетическая сторона речи</b>
Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
Владеть навыками ритмико-интонационного оформления высказывания
<b>Грамматическая сторона речи</b>
Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и др. вопросы в <i>Present, Future, Past Simple, Present Perfect, PresentContinuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year</i> )
Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or.</i>
Употреблять в речи сложносочиненные предложения с <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</i>
Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )

Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>
Употреблять в речи причастие I и причастие II
Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Употреблять в речи имена существительные в единственном, числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.).
<b>Лексическая сторона речи</b>
Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Употреблять в речи этикетные речевые формулы, характерные для культуры англоязычных стран
Использовать аффиксы для образования глаголов ( <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> )
Использовать аффиксы для образования существительных ( <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> )
Использовать аффиксы для образования прилагательных ( <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, -inter</i> )
Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
Использовать отрицательные префиксы ( <i>un-, in-/im-</i> )

2.2. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	6	6	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного, тематического содержания	6	6	20%
Понимание структурно-смысловых связей в тексте, фабулы текста	7	7	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	9	9	18%
Лексико-грамматические навыки	9	9	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	42	42%

2.3. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»:

1. Аудирование. Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

2. Чтение. Публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

### 3. Методика и критерии формирования оценки

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию

заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо», а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание базового уровня сложности оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка.

Особенностью оценивания задания «Письмо» является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании «Письмо» – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании «Письмо» более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания «Письмо» отсчитываются от начала работы 140 слов и оценивается только эта часть работы.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 баллов.

#### **4. Список рекомендуемой литературы**

1. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Macmillan Education, 2015.
2. Вербицкая М.В., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Москва: «Национальное образование», 2025. 368 с.
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice. Санкт-Петербург, 2012.
4. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. Москва, Ростов-на-Дону, 2009.
5. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2017.
6. Moutsou E., Kuznetsova T.A. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests / ЕГЭ: Грамматика и лексика. Подготовка и тесты. MM Publications, 2010.

Председатель экзаменационной комиссии  
по английскому языку

О.А. Малетина