

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



М.Ю.Фадеева

« 18 » 01

2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



А.Э. Калинина

« 19 » 01

2026 г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для поступающих на направления подготовки бакалавриата/специалитета

Волгоград 2026

## 1. Общие сведения

### 1.1 Цель проведения экзамена

Целью экзаменационной работы по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделах «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо». Следовательно, материалы экзаменационной работы по иностранным языкам включают разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях раздела «Грамматика и лексика», а также заданий раздела «Письмо».

### 1.2 Форма проведения экзамена

Вступительное испытание по английскому языку проходит в письменной форме.

Возможно проведение вступительных испытаний с применением дистанционных технологий.

### 1.3 Продолжительность экзамена

Продолжительность экзамена для потока – 120 минут без перерыва.

Время выполнения всех разделов экзаменационной работы – 120 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов: аудирование – 30 мин, чтение – 20 мин; грамматика и лексика – 30 мин; письмо – 40 мин

### 1.4 Структура экзаменационного билета

Экзаменационная работа включает разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В работу по иностранному языку включены 40 заданий с выбором ответа из предложенных, 20 заданий открытого типа с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия, и 2 задания открытого типа с развернутым ответом (см. Таблицу 1).

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам*

№	Разделы работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Аудирование	20	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	20	20	
3	Грамматика и лексика	18	18	
4	Письмо	2	42	Задания с развернутым ответом
	Итого	60	100	

## 2. Содержание программы

### 2.1. Элементы содержания, проверяемые на вступительных испытаниях.

<b>Аудирование</b>
Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Определять тему звучащего текста
Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой
Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней
<b>Чтение</b>
Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Определять свое отношение к прочитанному
Определять временную и причинно-следственную взаимосвязи событий, прогнозировать развитие/результат событий, обобщать описываемые события.
Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
<b>Письмо</b>
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
Делать выписки из иноязычного текста

Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера
Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
Описывать факты, явления, события, выражать собственную точку зрения
<b>Социокультурные умения</b>
Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка
Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
<b>Компенсаторные умения</b>
Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
Использовать перифраз/ толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
<b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>
<b>Орфография</b>
Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
<b>Фонетическая сторона речи</b>
Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
Владеть навыками ритмико-интонационного оформления высказывания
<b>Грамматическая сторона речи</b>
Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и др. вопросы в <i>Present Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year</i> )
Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or.</i>
Употреблять в речи сложносочиненные предложения с <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</i>
Употреблять в речи условные предложения реального ( <i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального ( <i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i> ) характера
Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ( <i>I wish I had my own room.</i> )

Употреблять в речи предложения конструкции <i>so/such</i> ( <i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i> )
Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple, Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i>
Употреблять в речи причастие I и причастие II
Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Употреблять в речи имена существительные в единственном, числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т. д.).
<b>Лексическая сторона речи</b>
Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
Употреблять в речи этикетные речевые формулы, характерные для культуры англоязычных стран
Использовать аффиксы для образования глаголов ( <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> )
Использовать аффиксы для образования существительных ( <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> )
Использовать аффиксы для образования прилагательных ( <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, -inter</i> )
Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
Использовать отрицательные префиксы ( <i>un-, in-/im-</i> )

2.2. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	6	6	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного, тематического содержания	7	7	20%
Понимание структурно-смысловых связей в тексте, фабулы текста	6	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	9	9	18%
Лексико-грамматические навыки	9	9	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	10	42%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	32	

2.3. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»:

1. Аудирование. Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

2. Чтение. Публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

### 3. Методика и критерии формирования оценки

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо», а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание базового уровня сложности оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание высокого уровня сложности – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий разделов «Письмо» является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 1 менее 90 слов или в задании 2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании 1 более 154 слов или в задании 2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания 2 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и, таким образом, при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 100 баллов.

### 4. Список рекомендуемой литературы

1. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Macmillan Education, 2015.
2. Вербицкая М.В., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Москва: «Национальное образование», 2025. 368 с.

3. ДроздоваТ.Ю., БерестоваА.И., МаиловаВ.Г. English Grammar: Reference and Practice. Санкт-Петербург, 2012.
4. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Письменный экзамен. Москва, Ростов-на-Дону, 2009.
5. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2017.
6. Moutsou E., Kuznetsova T.A. Grammar & Vocabulary for the Russian State Exam. Exam practice and tests / ЕГЭ: Грамматика и лексика. Подготовка и тесты. ММ Publications, 2010.

Председатель экзаменационной комиссии  
по английскому языку



О.А. Малетина